



# Piano Triennale Offerta Formativa

BERTRAND RUSSELL

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BERTRAND RUSSELL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Caratteristiche principali della scuola
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ BERTRAND RUSSELL (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS03900T
Indirizzo	VIA GATTI 16 MILANO 20162 MILANO
Telefono	026430051
Email	MIIS03900T@istruzione.it
Pec	miis03900t@pec.istruzione.it

### ❖ OMERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MIPC039015
Indirizzo	VIA FRANCESCO GATTI, 16 MILANO 20162 MILANO
Edifici	• Via DEL VOLGA 4 4 - 20161 MILANO MI
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	89

### ❖ BERTRAND RUSSELL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS039018
Indirizzo	VIA FRANCESCO GATTI, 16 MILANO 20162 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via GATTI 16 - 20162 MILANO MI</li><li>• Via GATTI [ IN DEMOLIZIONE ] 16 - 20162 MILANO MI</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>
Totale Alunni	615

## Approfondimento

Si segnala che dall'anno scolastico 2017/2018 il liceo classico Omero è trasferito dalla sede di via del Volga 4 alla sede di via F. Gatti 16. Ciò ha comportato la necessità di pianificare la suddivisione degli spazi.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1



Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

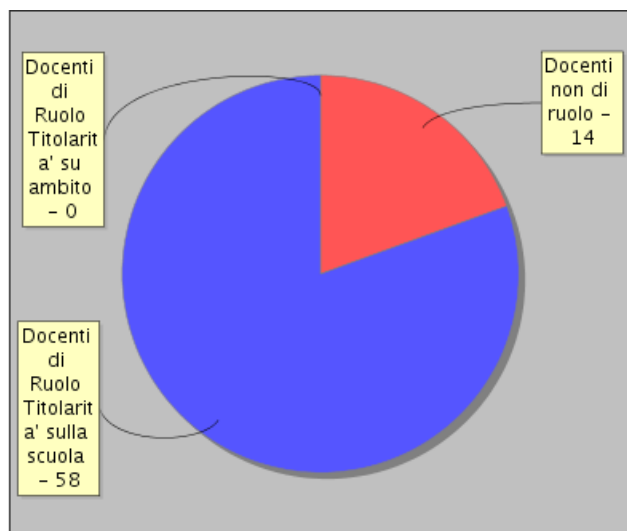
progetto PON laboratorio di lingue

### RISORSE PROFESSIONALI

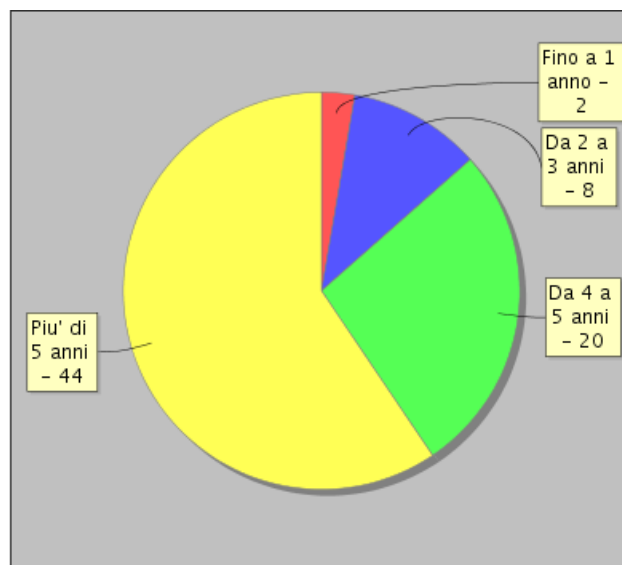
Docenti	53
Personale ATA	19

#### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



- Docenti non di ruolo - 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 58
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 20
- Piu' di 5 anni - 44





# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il percorso di autovalutazione condotto in istituto a partire dall'anno scolastico 2014/15 ha messo in evidenza alcune criticità su cui è indispensabile intervenire in modo tempestivo ed efficace al fine di colmare fragilità che potrebbero ostacolare il processo di apprendimento degli studenti e il loro pieno successo formativo. In particolare, il Collegio dei Docenti ha condiviso la scelta di intervenire sui percorsi del primo biennio, con l'obiettivo di ridurre il tasso di dispersione e allo stesso tempo far crescere la qualità degli apprendimenti di tutti gli studenti, cercando di tenere insieme, pur nella consapevolezza della difficoltà del compito, inclusione e alta qualità della formazione.*

*Le priorità di intervento identificate al termine del percorso di autovalutazione sono il punto di partenza del Piano di Miglioramento, predisposto in conformità a quanto previsto dal Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione (DPR 80/2013).*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici alla fine del primo biennio.

**Traguardi**

Diminuire il numero di studenti non promossi e con sospensione del giudizio, avvicinandosi alla media regionale.

**Priorità**

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

**Traguardi**

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di punteggio,



avvicinandosi in tutti gli indirizzi liceali alla media regionale.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

#### **Traguardi**

Accostarsi alla media della città di Milano. Liceo delle Scienze Umane: matematica

Liceo Classico: matematica

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

Le priorità evidenziate sono finalizzate, in primo luogo, a conseguire un miglioramento dei risultati scolastici attraverso il controllo dei processi attivati sul piano didattico e relazionale. Nella prassi educativa ed organizzativa dell'autonomia, l'Istituto Russell deve infatti rispondere alle richieste di un bacino di utenza e di un territorio con peculiari caratteristiche e bisogni specifici. Per tale motivo ci si propone di ricercare le strategie necessarie a promuovere le potenzialità di ciascun alunno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. L'attenzione al passaggio dall'ultima classe del primo ciclo al primo anno del liceo, l'accompagnamento tra biennio e triennio, il potenziamento di iniziative di recupero e sostegno, la continua innovazione della didattica nella selezione dei saperi essenziali, di strumenti e ambienti adeguati, di metodologie e modalità relazionali efficaci, sono le strategie individuate dalla scuola per limitare il fenomeno degli insuccessi disciplinari. Oltre ad un ripensamento delle strategie didattiche, i docenti, attraverso un miglioramento della comunicazione interpersonale, potranno adottare comportamenti relazionali strumentali, adattivi e funzionali alla crescita della comunità scolastica.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento



dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ UN LUNEDÌ DA LEONI

#### **Descrizione Percorso**

Il progetto attua quanto previsto nel PTOF in merito alla flessibilità . Si articola con il prolungamento dell'orario scolastico del Lunedì per tutti gli studenti fino alle ore 15,20 a fronte di una riduzione del tempo scuola del mattino durante tutta la settimana.

Nell'ora pomeridiana, gli studenti si suddivideranno non più per classe, ma per fasce d'età nei numerosi corsi di potenziamento/approfondimento che saranno disponibili, scegliendoli liberamente; gli alunni più fragili in alcune discipline verranno, invece, destinati dai Consigli di classe alla frequenza dei corsi di recupero previsti per le varie materie.



Ogni bimestre sarà possibile cambiare la propria scelta in base alle nuove disponibilità.

Obiettivo del progetto è integrare l'offerta formativa già presente nella scuola e rispondere alle finalità evidenziate nel piano di miglioramento della stessa ed esplicitate nel PTOF

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Ridefinire il curriculum attuando soluzioni di flessibilità didattica che consentano la progettazione di corsi di recupero e potenziamento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici alla fine del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare e diversificare l'ambiente di apprendimento, incentivando il ricorso ad attività didattiche di tipo laboratoriale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici alla fine del primo biennio.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Programmare attività didattiche indirizzate a classi aperte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici alla fine del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE  
DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Individuare di strumenti di monitoraggio delle azioni messe in atto per raggiungere le priorità'.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici alla fine del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO  
CURRICOLARE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Consulenti esterni
<b>Responsabile</b>		
Tutti i docenti.		
<b>Risultati Attesi</b>		
Miglioramento dei risultati scolastici.		



## ❖ PERCORSI DI DIDATTICA INTEGRATA

### **Descrizione Percorso**

La didattica integrata, che prevede l'integrazione tra area umanistica e area scientifica, rappresenta una strategia utile alla realizzazione delle così dette educazioni che, per loro natura, richiedono un impegno interdisciplinare e vede come punti fermi il potenziamento del pensiero critico e delle pratiche comunicative, argomentative e deliberative. Essa richiede anche l'elaborazione di procedure valutative che siano frutto dell'integrazione disciplinare.

L'obiettivo del progetto è duplice:

- favorire le condizioni per un lavoro di ricerca-azione da parte dei docenti attraverso interventi formativi che consentano loro di acquisire familiarità con l'approccio integrato e laboratori all'interno dei quali elaborare nuovi percorsi e progetti volti ad estendere l'esperienza di didattica integrata ad un numero sempre maggiore di classi;
- formare alunni consapevoli della necessità di una solida preparazione scientifica/umanistica e di una pratica argomentativa rigorosa, spendibile in diversi ambiti, fornendo loro strumenti logici e retorici per ragionare correttamente

Più precisamente si punterà a fornire agli studenti competenze di cittadinanza così declinate:

- 1. Imparare a imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
- 2. Progettare:** elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese
- 3. Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive
- 4. Individuare collegamenti e relazioni:** elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- 5. Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.





**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare e diversificare l'ambiente di apprendimento, incentivando il ricorso ad attività didattiche di tipo laboratoriale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici alla fine del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgere nelle attività e motivare il personale dell'Istituto secondo la predisposizione di ciascuno.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici alla fine del primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.





**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNITÀ DIDATTICHE MULTIDISCIPLINARI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Tutti i docenti.

**Risultati Attesi**

Miglioramento dei risultati scolastici.

Gestione del colloquio all'Esame di Stato.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Esperienze di didattica collaborativa realizzata con il modello della flipped classroom e attraverso l'uso della piattaforma "WeSchool".

Esperienze di didattica integrata.

Organizzazione di attività laboratoriali per classi aperte (progetto "Un lunedì da leoni")

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

BERTRAND RUSSELL

MIPS039018

#### A. SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA****OMERO****MIPC039015**

### **A. CLASSICO**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e

culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **Approfondimento**

### **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

**BERTRAND RUSSELL MIPS039018**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE**

**QO SCIENZE UMANE-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**BERTRAND RUSSELL MIPS039018**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**
**QO SCIENTIFICO-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**OMERO MIPC039015**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**
**QO CLASSICO-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## Approfondimento

L'Istituto propone **corsi liceali di indirizzo classico, scientifico e delle scienze umane**.

I Licei Scientifico, Classico e delle Scienze Umane hanno una durata quinquennale, garantiscono una preparazione completa, valorizzando la cultura umanistico/letteraria e insieme il sapere scientifico. Tutti gli indirizzi forniscono una preparazione non di tipo professionale, ma formativa, adatta per affrontare gli studi universitari. Il diploma garantisce l'accesso a qualunque corso di laurea.



Per rispondere poi ad un'esigenza diffusa nella società, in linea con l'evoluzione del progresso scientifico e sfruttando le possibilità aperte dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2003-04 un percorso di Liceo Scientifico a indirizzo biomedico, nel quale vengono approfondite soprattutto le discipline inerenti lo studio dell'essere umano in tutti i suoi aspetti anche materiali (anatomico, fisiologico, patologico) ed è reso possibile un approccio diretto e operativo alle tecniche della ricerca ed alle novità che questa continuamente produce.

Il progetto si innesta su una specifica convenzione, già due volte rinnovata, nel 2008 e nel 2013, con l'A.O. Ospedale Niguarda Ca' Granda, che prevede visite documentative e periodi di stages presso diverse aree del suddetto ospedale, oltre che lezioni e attività dirette all'approfondimento, svolte da personale dell'Azienda Ospedaliera interessata.

Non è da sottovalutare la possibilità di coniugare il percorso del Liceo delle Scienze Umane con questo "liceo scientifico biomedico". Infatti se quest'ultimo trova ragione principalmente nello studio e nell'apprendimento di aspetti applicativi attuali delle scienze (dalle biotecnologie alla microbiologia) e delle conseguenti tecnologie applicate all'ambito sanitario, l'ambito delle scienze umane consentirebbe di aprire il progetto anche ai servizi alla persona

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

BERTRAND RUSSELL (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**NOME SCUOLA**

OMERO (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il percorso del Liceo classico approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della civiltà classica e delle conoscenze linguistiche, letterarie, filosofiche, storiche e artistiche, assicurando l'acquisizione di rigore metodologico all'interno di un quadro culturale che riserva molta attenzione anche ai valori della scienza, al fine di assicurare una formazione che consenta l'accesso qualificato ad ogni facoltà universitaria.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Per una cittadinanza consapevole: il dialogo tra la scuola e i Beni culturali del territorio. Il progetto propone di assumere il patrimonio culturale nella sua dimensione pedagogica attraverso un percorso di conoscenza, analisi e valorizzazione dei luoghi d'arte e cultura che il territorio di Milano offre. Si lavorerà anche con la comunicazione digitale del patrimonio artistico e con le novità che ha portato nella sua divulgazione e fruizione didattica (digital making, exhibition design, digital Heritage ecc.). Si prevedono incontri di arricchimento e confronto con esperti del settore tra direttori o referenti museali, curatori ed esperti di comunicazione digitale dei beni culturali. Obiettivi: riconoscere l'educazione al patrimonio come condizione di identità ed intercultura; riconoscere il bene culturale come eredità ricevuta e da trasmettere; educare alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale come mezzo per l'apprendimento del reale e per un confronto critico con i tempi correnti.

**NOME SCUOLA**

BERTRAND RUSSELL (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

LICEO SCIENTIFICO Il percorso di studi del liceo scientifico approfondisce il nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca

scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, attraverso l'acquisizione di capacità logiche e critiche e di un metodo di studio pienamente autonomo e proficuo. Le materie umanistiche costituiscono sempre parte integrante ed essenziale della formazione scientifica. Con i loro contenuti arricchiscono la personalità del giovane, lo rendono consapevole del nostro passato e gli consentono di comprendere e orientarsi meglio nel presente e lo aiutano a sviluppare le capacità logico-critiche. LICEO DELLE SCIENZE UMANE Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Durante il quinquennio vengo organizzati numerosi incontri, visite guidate e incontri specifici al fine di approfondire alcune tematiche e per far conoscere alcune realtà territoriali utili al profilo in uscita. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio: avranno acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane, della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; avranno raggiunto la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; sapranno confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi. Il titolo di studio permette l'iscrizione ai corsi regionali post diploma e in particolare ai corsi di laurea in Psicologia, Scienze dell'educazione, Scienze della comunicazione, Scienze della formazione primaria, Scienze infermieristiche, Scienze sociali, Scienze politiche, Sociologia, Economia e commercio.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Altro

---

#### Approfondimento

Il Liceo Scientifico "B. Russell" offre agli studenti un percorso di studio chiamato "**Liceo Scientifico ad indirizzo biomedico**" che approfondisca lo studio delle scienze ponendo particolare attenzione alle tematiche riguardanti aspetti sanitari, biologia molecolare e biotecnologie e far acquisire strumenti che possano essere utilizzati



nelle scelte successive di studio e di lavoro attraverso le attività svolte in collaborazione con l'A.O. Ca' Granda

Orario settimanale del curriculum del corso ad **INDIRIZZO BIOMEDICO**

MATERIE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Orario settimanale complessivo	28	28	30	30	30

## **FLESSIBILITÀ E ORARIO DELLE LEZIONI**

La flessibilità, già proposta dal **D.P.R. 275/1999** e confermata dalla **Legge 107/2015**, è uno strumento che caratterizza l'offerta metodologico-educativa del IIS "Bertrand Russell", nel segno della innovazione, della efficacia e della efficienza formative.

Nell'impianto progettuale dell'Istituto sono stati introdotti elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati al miglioramento degli apprendimenti degli alunni, alla valorizzazione delle risorse professionali e ad un potenziamento dello scambio tra scuola e territorio:

I diversi modelli proposti sono i seguenti:

- flessibilità nella costruzione del **curriculum** dei singoli alunni (insegnamenti aggiuntivi e/o facoltativi, diversificati in base alle esigenze individuali)
- flessibilità nell'organizzazione del tempo (articolazione oraria), funzionale alle scelte didattiche
- flessibilità nell'organizzazione del lavoro (gruppi di alunni in orizzontale o verticale e attività di laboratorio)
- flessibilità nella costruzione di percorsi formativi integrati con reti di scuole o agenzie culturali del territorio

Fermo restando l'orario obbligatorio annuale delle singole discipline e gli orari di servizio dei docenti, previsti dai vigenti ordinamenti, l'attività didattica si svolgerà su 5 giorni dal Lunedì al Venerdì, per tutte le classi e le 6 unità orarie di insegnamento della mattina sono ridotte di 5 minuti, sempre nel margine del 20% della riduzione

delle ore assegnate al curriculum nazionale. Gli spazi orari residui sono recuperati con il prolungamento dell'attività didattica il lunedì pomeriggio (progetto "Un lunedì da leoni").

In tale ambito si possono individuare le seguenti attività:- potenziamento ed approfondimento delle discipline di base – orientamento universitario – sostegno alle difficoltà – valorizzazione delle eccellenze – progetti di arricchimento delle discipline curriculari – rafforzamento delle lingue straniere – potenziamento delle TIC – attività di didattica extra aula e di conoscenza del territorio – lavoro di recupero – studio guidato – potenziamento gruppi sportivi – *peer-education*.

Per quanto concerne l'articolazione oraria delle classi del triennio del Liceo Classico Omero si rimanda a quanto verrà deciso dagli organi collegiali.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO AL LICEO RUSSELL**

#### **Descrizione:**

Ai sensi del decreto legislativo 77/2015 è stata attivata l'alternanza scuola lavoro nel triennio a partire dall'a.s. 2015.

L'ASL rappresenta una metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo atte a potenziare le competenze e ad orientare lo studente attraverso il contatto con il mondo del lavoro.

Il monte ore obbligatorio è di 200 ore, da distribuirsi nell'arco del triennio.

Per le classi terze: n.ore minimo 60

Per le classi quarte : n ore minimo 120



Per le classi quinte : n. Ore minimo 20

L'alternanza scuola -lavoro per il triennio 2015/18 è stata strutturata con un referente d'istituto e un tutor per ogni classe.

Il referente si è occupato di coordinare l'attività dei tutor, aggiornarsi sulla normativa, della propria formazione , della stesura del progetto , dell'elaborazione della griglia di valutazione, di registrare le ore nella piattaforma predisposta dal Miur .

Il tutor si è occupato di contattare le possibili strutture ospitanti e concordare il progetto formativo, assegnare la struttura ospitante ai singoli studenti, tenere i contatti, preparare la convenzione, il progetto formativo e ordinare tutta la modulistica e predisporre un fascicolo con tutti i documenti completi per singolo studente. Ha rendicontato lo stato dell'alternanza al C.d.c con cui ha concordato tempi e modalità. Ha letto le relazioni svolte per ogni tirocinio e ha proposto la valutazione dello studente al C.d.c considerando la valutazione effettuata dalle singole strutture, la rielaborazione fatta dalla studente e il comportamento dello stesso in tutte le fasi di attuazione dell'alternanza. Il tutor , salvo impedimenti, è rimasto lo stesso per tutto il triennio.

Le esperienze di alternanza sono state tutte in strutture ospitanti , fatta eccezione per il primo anno e solo per due classi che hanno attuato l'IFS. La scelta delle strutture ospitanti ha tenuto conto dei tre indirizzi liceali, valorizzando conoscenze e competenze di tipo storico/umanistico per il classico, scientifico/tecnologico per lo scientifico e umanistico/sociale per le scienze umane.

Sono stati coinvolti musei, biblioteche, archivi, studi professionali, aziende farmaceutiche, scuole, associazioni di volontariato e altro.

In particolare le classi del liceo scientifico ad indirizzo biomedico, effettuano in quarta uno stage osservativo presso l'Ospedale Niguarda di 40 ore e tre esperienze nei laboratori dell'università di Milano, presso il Cus.mi.bio riguardanti il DNA e la trasformazione batterica.

Le classi del liceo delle scienze umane partecipano nel triennio anche agli "Incontri con le Scienze Umane", organizzati dal dipartimento delle scienze umane che coinvolgono diversi operatori del settore.

Tutte le classi quinte partecipano al corso "Giovani & Impresa" ideato da Sodalitas-onlus e attuato da Sodalitas e Vises-onlus , focalizzato sulle competenze richieste dal mondo del lavoro, sulle tipologie di lavoro, su come preparare un cv e sulla simulazione di un

colloquio di lavoro. Il corso contribuisce all'orientamento.

Le competenze attivate e rafforzate con l'ASL sono state tutte quelle trasversali.

Dall'anno scolastico 2018/19, la struttura dell'ASL è cambiata per darle maggiore organicità e snellezza :

i referenti sono due e si occupano di coordinare, mantenere i contatti esistenti, esaminare di nuovi e distribuirli ai tutor di classe. Restano salvi tutti gli altri compiti precedenti;

i tutor di classe si occupano di assegnare agli studenti le strutture ospitanti sulla base delle loro specificità, interessi e preferenze. Quindi non si occupano più di trovare strutture ospitanti. Restano salvi tutti gli altri compiti precedenti.

Il numero di ore di ASL per l'anno scolastico 2018/19 e per quelli a seguire dovrebbe subire una riduzione da 200 a 90, anche se alla data attuale non c'è ancora una normativa che sostituisca la precedente.

## **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO AL LICEO OMERO**

#### **Descrizione:**

Ai sensi del decreto legislativo 77/2015 è stata attivata l'alternanza scuola lavoro nel triennio a partire dall'a.s. 2015.

L'ASL rappresenta una metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo atte a potenziare le competenze e ad orientare lo studente attraverso il contatto con il mondo del lavoro.

Il monte ore obbligatorio è di 200 ore, da distribuirsi nell'arco del triennio.

Per le classi terze: n.ore minimo 60

Per le classi quarte : n ore minimo 120

Per le classi quinte : n. Ore minimo 20



L'alternanza scuola -lavoro per il triennio 2015/18 è stata strutturata con un referente d'istituto e un tutor per ogni classe.

Il referente si è occupato di coordinare l'attività dei tutor, aggiornarsi sulla normativa, della propria formazione , della stesura del progetto , dell'elaborazione della griglia di valutazione, di registrare le ore nella piattaforma predisposta dal Miur .

Il tutor si è occupato di contattare le possibili strutture ospitanti e concordare il progetto formativo, assegnare la struttura ospitante ai singoli studenti, tenere i contatti, preparare la convenzione, il progetto formativo e ordinare tutta la modulistica e predisporre un fascicolo con tutti i documenti completi per singolo studente. Ha rendicontato lo stato dell'alternanza al C.d.c con cui ha concordato tempi e modalità. Ha letto le relazioni svolte per ogni tirocinio e ha proposto la valutazione dello studente al C.d.c considerando la valutazione effettuata dalle singole strutture, la rielaborazione fatta dalla studente e il comportamento dello stesso in tutte le fasi di attuazione dell'alternanza. Il tutor , salvo impedimenti, è rimasto lo stesso per tutto il triennio.

Le esperienze di alternanza sono state tutte in strutture ospitanti , fatta eccezione per il primo anno e solo per due classi che hanno attuato l'IFS. La scelta delle strutture ospitanti ha tenuto conto dei tre indirizzi liceali, valorizzando conoscenze e competenze di tipo storico/umanistico per il classico, scientifico/tecnologico per lo scientifico e umanistico/sociale per le scienze umane.

Sono stati coinvolti musei, biblioteche, archivi, studi professionali, aziende farmaceutiche, scuole, associazioni di volontariato e altro.

Tutte le classi quinte partecipano al corso "Giovani & Impresa" ideato da Sodalitas-onlus e attuato da Sodalitas e Visés-onlus , focalizzato sulle competenze richieste dal mondo del lavoro, sulle tipologie di lavoro, su come preparare un cv e sulla simulazione di un colloquio di lavoro. Il corso contribuisce all'orientamento.

Le competenze attivate e rafforzate con l'ASL sono state tutte quelle trasversali.

Dall'anno scolastico 2018/19, la struttura dell'ASL è cambiata per darle maggiore organicità e snellezza :

i referenti sono due e si occupano di coordinare, mantenere i contatti esistenti, esaminare di nuovi e distribuirli ai tutor di classe. Restano salvi tutti gli altri compiti precedenti;

i tutor di classe si occupano di assegnare agli studenti le strutture ospitanti sulla base delle loro specificità, interessi e preferenze. Quindi non si occupano più di trovare strutture ospitanti. Restano salvi tutti gli altri compiti precedenti.

Il numero di ore di ASL per l'anno scolastico 2018/19 e per quelli a seguire dovrebbe subire una riduzione da 200 a 90, anche se alla data attuale non c'è ancora una normativa che sostituisca la precedente.

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ LICEO SCIENTIFICO BIOMEDICO

Offrire agli studenti un percorso di studio che approfondisca lo studio delle scienze ponendo particolare attenzione alle tematiche riguardanti aspetti sanitari, biologia molecolare e biotecnologie e far acquisire strumenti che possano essere utilizzati nelle scelte successive di studio e di lavoro attraverso le attività svolte in collaborazione con l'ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda. Con lo stage previsto il IV offrire un'esperienza di alternanza scuola-lavoro inerente il percorso di studi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

#### ❖ Aule:

Magna

Aula generica

#### ❖ Strutture sportive:

ospedale Niguarda

## ❖ UN LUNEDÌ DA LEONI

Il progetto attua quanto previsto nel PTOF in merito alla flessibilità . Si articola con il prolungamento dell'orario scolastico del Lunedì per tutti gli studenti fino alle ore 15,20 a fronte di una riduzione del tempo scuola del mattino durante tutta la settimana. Nell'ora pomeridiana, gli studenti si suddivideranno non più per classe, ma per fasce d'età nei numerosi corsi di potenziamento/approfondimento che saranno disponibili, scegliendoli liberamente; gli alunni più fragili in alcune discipline verranno, invece, destinati dai Consigli di classe alla frequenza dei corsi di recupero previsti per le varie materie. Ogni bimestre sarà possibile cambiare la propria scelta in base alle nuove disponibilità.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

#### ❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ Strutture sportive:

Palestra

## ❖ OPPORTUNITÀ E INCONTRI PER LE SCIENZE UMANE

serie di incontri con esperti e attività anche esterne in relazione al tessuto sociale nel quale è inserita la scuola atte a favorire la presa di coscienza delle proprie possibilità al termine del percorso liceale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ OLIMPIADI DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA**

Il progetto si rivolge agli studenti di tutte le classi dell'Istituto di Istruzione Superiore "B. Russell" e del Liceo Classico "Omero". Obiettivo primario del progetto è quello di "aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica e la Fisica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado di aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa nella scuola".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ DIVENTA VOLONTARIO IN CROCE VIOLA**

progetto dedicato agli alunni delle classi quinte al fine di Informare i ragazzi sul tema del volontariato in ambulanza, far riflettere sul valore sociale del volontariato , promuovere la salute e stili di vita corretti e facilitare l'accesso alle strutture sanitarie

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna

❖ **ADOLESCENZA, SESSUALITÀ ED AFFETTIVITÀ - GLI AQUILONI ONLUS MILANO**

il progetto rivolto ai ragazzi di prima e seconda ha come obiettivo quello di promuovere processi di riflessione ed elaborazione negli adolescenti sulle rappresentazioni socioculturali dell'affettività-sessualità

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **ITACA: PREVENZIONE ALLA SALUTE MENTALE**

il progetto dedicato ai ragazzi delle classi seconde ha come obiettivo quello di Informare in modo scientificamente corretto ragazzi, insegnanti e genitori al fine di riconoscere i sintomi con cui questi disturbi si manifestano e sui modi per chiedere e ricevere aiuto. Imparare a riconoscere la differenza tra disagio adolescenziale e vera e propria patologia. Prevenire per evitare che queste problematiche vengano sottovalutate e superare i pregiudizi che ancora oggi accompagnano tutte le forme di disagi e disturbi mentali

**RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

❖ **DALL'ALFA ALL'OMERO: GIORNALINO SCOLASTICO**

rivolto a tutti gli studenti interessati a promuovere e coltivare l'esperienza giornalistica, per la quale mostrano interesse

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LABORATORIO TEATRALE "I PRESCELTI DI DIONISO"**

laboratorio teatrale aperto a tutti gli studenti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro

❖ **LABORATORIO TEATRALE G.E.CONTE "COPIONE"**

laboratorio teatrale aperto a tutti gli studenti interessati

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Magna  
Teatro

❖ **LABORATORIO MUSICALE "OMEROCK"**

laboratorio musicale autogestito dagli studenti in orario pomeridiano

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Aule: Teatro

❖ **LABORATORIO MUSICALE A.BERRA "SPARTITO"**

laboratorio musicale coordinato da un esperto dedicato a tutti gli studenti interessati

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Aule: Teatro

❖ **INCONTRO CON IL TEATRO ALLA SCALA**

Proposta alle classi di partecipare ad alcuni spettacoli presso il Teatro alla Scala di Milano, in orario serale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**



❖ Aule: Teatro

### ❖ INVITO A TEATRO

comunicazione di spettacoli in lingua italiana o in lingua inglese ritenuti particolarmente interessanti da proporre agli studenti in orario extra scolastico

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro

### ❖ UN RECUPERO DA LABORATORIO

In presenza di studenti che nel corso del quadrimestre hanno accumulato un numero di ritardi superiore a cinque, il relativo Consiglio di Classe valuta i singoli casi e, se ritiene che il motivo di tali ritardi sia di ordine educativo, può optare per indirizzare tali studenti al recupero una tantum del tempo scuola perso nel quadrimestre tramite lo svolgimento di una attività nei laboratori di Chimica e Biologia.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Chimica  
Scienze

### ❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Progetto che ha come fine quello di offrire un supporto alle famiglie e agli studenti frequentanti l'ultimo anno della scuola secondaria di I grado nella scelta del livello superiore di istruzione, il progetto si propone di ideare, organizzare e realizzare tutte le attività di orientamento in entrata, all'interno del Liceo "B. Russell".



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

 ❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA**

il progetto dedicato agli studenti delle classi quarte e quinte ha lo scopo di condurre gli studenti ad analizzare i propri interessi, le proprie attitudini ed il processo di scelta così da individuare percorsi formativi e lavorativi post-diploma soddisfacenti (attraverso la collaborazione con i counselor Aspic, scuola superiore europea di Counseling)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

campus universitari

 ❖ **BUDGET DI SALUTE**

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi seconde e terze e ha come obiettivi prevenire il disagio psichico tramite la sensibilizzazione dei ragazzi all'azione di un corretto stile relazionale e comunicativo; erodere lo stigma sociale legato al disagio psichico; sostenere il territorio nella gestione della salute mentale, attivando la cittadinanza (studenti) con le risorse già disponibili (scuola) tramite attività e incontri dedicati; contribuire alla creazione di un vissuto positivo della scuola; inserire attivamente i ragazzi nella realtà sociale e scolastica, con un ruolo attivo e diverso da quello di "semplici" studenti nelle classi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Magna

**❖ GENERAZIONI CONNESSE E INFORMATE**

il progetto è rivolto alle classi prime e ha lo scopo di aiutare i ragazzi attraverso degli incontri con esperti a contestualizzare e riconoscere il bullismo ed il cyberbullismo; far acquisire ai ragazzi competenze per un uso sicuro delle nuove tecnologie nella vita sociale, scolastica, personale e professionale e promuovere una cultura delle rete non ostile ed acquisire delle competenze per l'esercizio del diritto di una cittadinanza digitale attiva e consapevole

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Magna

**❖ PERCORSI DI DIDATTICA INTEGRATA**

Nell'ottica dell'innovazione didattica, il progetto mira, da una parte, a promuovere una didattica per progetti curricolari, in cui le aree disciplinari rappresentano il bagaglio strumentale, attraverso i quali affrontare un percorso volto a far acquisire agli studenti le competenze trasversali di cittadinanza e a formare alunni consapevoli della necessità di una preparazione scientifica e di una pratica argomentativa rigorosa, spendibile in diversi ambiti, fornendo loro strumenti logici e retorici per ragionare correttamente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

il progetto si propone, attraverso una serie di incontri con esperti esterni, di sviluppare la formazione e/o il consolidamento negli studenti del senso di una cittadinanza responsabile ed educare al tema della legalità

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖

## LIBRIAMOCI!

Il progetto persegue lo scopo di rivitalizzare e promuovere la frequentazione della biblioteca scolastica da parte dei docenti e degli studenti dell'istituto. Uno spazio, difatti, quale il nostro, che ospita un considerevole e prezioso patrimonio di opere (classici-riviste-testi scolastici-annuari e documenti prodotti dagli allievi) si ritiene non debba essere più vissuto come un semplice deposito di libri o un mero spazio prestiti vocabolari, bensì come un luogo "aperto" e vivo di incontri ,di scoperte ,di scambio,di attività didattico-culturali curriculari ed eventualmente extra-scolastiche aperte ad un'utenza interna più allargata e anche al territorio.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Aula generica

#### ❖ RECUPERIAMO!

Programmazione dell'attività di recupero per tutte le discipline che ne riscontreranno la necessità da affiancare ai recuperi già presenti nel progetto flessibilità "Un lunedì da leoni", per aiutare gli studenti a raggiungere il successo formativo.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

#### ❖ VOLONTARIATO STUDENTESCO - ASSOCIAZIONE CUOREPAROLE

il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i ragazzi sul tema del volontariato sociale; fornire strumenti per un uso corretto della navigazione internet e prevenire così il

cyberbullismo; contribuire alla creazione di un vissuto positivo della scuola \* inserire i ragazzi nel tessuto sociale ; \* favorire l'acquisizione di responsabilità nei confronti delle persone in condizione di disagio;

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

 Aula generica  
reparti ospedalieri

 ❖ **COPRESENZA LEZIONI DI SCIENZE**

Il progetto si articola come un supporto all'attività didattica durante lo svolgimento di esercizi o di attività di laboratorio da parte di un insegnante per quei ragazzi che presentino difficoltà di comprensione o di abilità o di applicazione; un aiuto agli studenti più fragili anche nel prendere appunti o nel metodo di studio e un Incentivo per gli studenti più motivati

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

 Chimica  
Scienze

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **LABORATORIO DI FISICA**

il progetto dedicato alle classi prime del Liceo Scientifico si propone di rendere l'attività di laboratorio praticabile in modo sistematico dagli studenti che iniziano il percorso di una materia quale la Fisica, che necessita per sua stessa natura di un approccio basato in primo luogo sull'osservazione e la sperimentazione. A tale scopo un docente di materia sarà a disposizione per fare svolgere una sequenza di esperimenti concordati con il collega titolare, a metà classe e parallelamente all' ora di

lezione. Ciò permetterà a tutti gli studenti di svolgere l'esperimento in questione e di essere seguiti passo-passo, cosa poco realizzabile per l'intera classe dato il numero elevato di alunni. Si prevede anche la stesura di schede relative ai singoli esperimenti da fornire ai ragazzi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Fisica

 ❖ **SCUOLA IN OSPEDALE**

Supporto ai ragazzi lungodegenti dell' Unità Spinale dell'ospedale "Niguarda" di Milano con l'offerta di un'attività didattica continuativa per tutto il tempo della degenza, progettata nel rispetto delle loro condizioni psicofisiche. Ciò permette a ragazzi già provati e limitati da una situazione difficile e quasi sempre non completamente reversibile, di non perdere il contatto con l'attività quotidiana tipica della loro età e di potersi rimettere in gioco come studenti, evitando di perdere l'anno scolastico. In contatto con la scuola di provenienza, docenti degli I.I.S "B.Russell" o docenti esterni per materie non rientranti nel curriculum del Liceo Scientifico, delle Scienze Umane o Classico, si recano in ospedale per svolgere l'attività didattica che i ragazzi avrebbero svolto in classe, in modo che, quando dimessi, possano ritornare a scuola in condizioni tali da poter proseguire l'anno scolastico o di ottenere una valutazione di fine anno , di affrontare eventuali esami finali del ciclo di studi, come se avessero frequentato regolarmente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

reparti ospedalieri

 ❖ **RELIGIONE, SOCIETÀ E DIALOGO INTERCULTURALE**

il progetto ha come scopo quello di offrire agli studenti spazi di ascolto e di dialogo

riguardo a temi fondativi per lo sviluppo della personalità dell'adolescente

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **SPORT PER TUTTI**

partecipazione a tornei ed attività sportive proposte dalla scuola e rivolte a tutti gli studenti interessati

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **SPORT INSIEME**

proposta di uscite in ambito sportivo a partecipazione volontaria quali: giornata sulla neve, rafting, arrampicata, vela.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

luoghi idonei alla pratica delle attività

❖ **PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE: IL DIALOGO TRA LA SCUOLA E I BENI CULTURALI DEL TERRITORIO**



Il progetto propone di assumere il patrimonio culturale nella sua dimensione pedagogica attraverso un percorso di conoscenza, analisi e valorizzazione dei luoghi d'arte e cultura che il territorio di Milano offre. Si lavorerà anche con la comunicazione digitale del patrimonio artistico e con le novità che ha portato nella sua divulgazione e fruizione didattica (digital making, exhibition design, digital Heritage ecc.). Si prevedono incontri di arricchimento e confronto con esperti del settore tra direttori o referenti museali, curatori ed esperti di comunicazione digitale dei beni culturali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

Beni culturali del territorio

 ❖ **PERCORSI DI ARCHEOLOGIA: LABORATORIO DI DISEGNO ARCHEOLOGICO.**

Il progetto è indirizzato alla classe prima del Liceo Classico e considera il disegno come uno strumento indispensabile delle attività di ricerca archeologica; attraverso il rilievo e la restituzione grafica si definiscono le informazioni essenziali di supporto alla lettura analitica e allo studio di un reperto. Finalità del laboratorio sono l'acquisizione delle conoscenze teoriche inerenti alle norme e alle convenzioni utilizzate nell'edizione di complessi archeologici, e delle competenze pratiche: dal rilievo in scala dal vero alle possibilità di resa grafica finale, anche multimediale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Disegno

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **CORSO DI ITALIANO PER STUDENTI STRANIERI**

Il progetto è indirizzato a quegli studenti di recente immigrazione che abbiano bisogno



di ampliare e consolidare le proprie conoscenze linguistiche

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ENGLISH CONVERSATION**

Progetto dedicato agli alunni delle classi seconde di tutti gli indirizzi che consiste in un'ora settimanale aggiuntiva per il potenziamento della conversazione in lingua inglese

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PREPARAZIONE AL FCE (FIRST CERTIFICATE OF ENGLISH)**

Il progetto è indirizzato agli alunni delle classi terze e quarte. In particolare, per le classi terze l'obiettivo è il rafforzamento delle abilità di comprensione e produzione orale con esercitazioni di avviamento all'esame First Certificate of English. Le classi quarte, invece, seguiranno un corso specifico in cui il rafforzamento delle conoscenze e le abilità linguistiche sarà appositamente calibrato sulla tipologia di esercizi proposta per il superamento del First

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖

Aule: Aula generica

#### ❖ PREPARAZIONE AL PET (PRELIMINARY ENGLISH TEST)

Il progetto è rivolto agli alunni interessati delle classi seconde di tutti gli indirizzi che seguiranno un corso specifico in cui il rafforzamento delle conoscenze e le abilità linguistiche sarà appositamente calibrato sulla tipologia di esercizi proposta per il superamento dell'esame PET

##### DESTINATARI

##### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

#### ❖ POTENZIAMENTO MATEMATICA/FISICA

progetto indirizzato alle classi quinte del Liceo Scientifico che prevede, qualora se ne riscontrasse la necessità, l'inserimento nel periodo del secondo quadrimestre di un'ora aggiuntiva alla settimana di matematica/fisica, nella quale verranno affrontati punti nodali nella programmazione e si risolveranno esercizi in preparazione alla seconda prova d'esame.

##### DESTINATARI

##### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

#### ❖ OLIMPIADI DELL'ITALIANO

il progetto è indirizzato a tutti gli studenti e ha come obiettivo quello di sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua e nutrire nei giovani il gusto della competenza linguistica.

## RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

### ❖ NOTTE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

il Liceo Classico Omero partecipa a questa iniziativa a carattere nazionale offrendo lezioni partecipate, letture di classici, recitazioni teatrali, proiezioni di lezioni in videoconferenza, esibizione di twirling e degustazione in orario serale per promuovere la tradizione umanistica attraverso i moderni canali e rendere noto come il nostro Istituto sia inserito nel tessuto scolastico e nella società milanesi

## DESTINATARI

## RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Magna  
Aula generica

### ❖ PROGETTO ACCOGLIENZA

Gli interventi, rivolti agli studenti delle classi prime dei vari indirizzi, sono proposti, con le debite distinzioni e a seconda delle necessità, a tutte le classi. I punti centrali del progetto sono: 1. attenzione all'aspetto relazionale: □ star bene e volentieri a scuola; □ non disgiungere mai nella attività scolastica la dimensione cognitiva da quella affettiva; □ rispetto del singolo e delle diversità. 2. attenzione alla maturazione individuale: □ attenzione ai bisogni e alle potenzialità individuali; □ lavoro sul metodo di studio delle diverse discipline; □ attenzione alla crescita dell'autonomia decisionale e operativa degli studenti In particolare, tutte le classi iniziali dedicano almeno la

prima settimana dell'anno scolastico a creare un clima relazionale sereno, atto a favorire i rapporti all'interno del gruppo classe e degli studenti con i docenti ed anche a conoscere e ad usare gli strumenti metodologici indispensabili per un corretto approccio alle diverse discipline. Il lavoro svolto nella prima settimana risulta essere di fondamentale importanza in quanto può orientare positivamente gli studenti per tutto il corso degli studi. In questa attività i docenti sono supportati da studenti – tutor delle classi superiori, che aiutano i compagni ad ambientarsi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

 SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Implementazione del parco macchine e dei relativi software nel laboratorio di Informatica e nel laboratorio Linguistico.

Implementazione della strumentazione informatica (PC) delle aule.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Tutte le aule saranno attrezzate di mirroring per

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

consentire ai docenti di utilizzare il proprio device (BYOD).

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Implementazione dei percorsi di didattica cooperativa con piattaforme di comunicazione digitale docenti-studenti (classe virtuale).

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Per promuovere l'apertura al territorio dell'istituto, all'intero del progetto "orientamento in entrata" si organizzeranno dei workshop, nelle giornate degli "Open Day", tali laboratori verteranno sull'utilizzo di programmi utilizzati dai docenti durante l'attività didattica curricolare.

**DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO**

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Corso rivolto agli studenti di progettazione grafica di CVE in formato digitale.

**CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Corso, destinato agli studenti degli ultimi due

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

anni, di applicazioni, alternative a *Powerpoint*, per la presentazione digitale dell'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro e dei percorsi di Cittadinanza.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Per formare i docenti, il Team Digitale organizza degli incontri: ognuno avrà durata di 60 minuti, ulteriori 60 minuti, validi come aggiornamento, verranno attribuiti se i docenti forniranno ai membri del Team una restituzione digitale del corso seguito.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Per i nuovi corsi da attivare il team si propone di sottoporre un questionario ai docenti, così da valutare le loro richieste ed esigenze.

Gli obiettivi del PNSD prevedono l'individuazione di forme di condivisione di tecnologie e didattiche innovative: alla piattaforma *Edmodo*, già adottata nella scuola da qualche anno per la condivisione di materiali con gli studenti o per la comunicazione fra gruppi di docenti, è affiancata la proposta di formazione della piattaforma *WeSchool*, in sinergia con i docenti che si stanno dedicando al progetto della didattica integrata e

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

che utilizzano tale piattaforma digitale per la condivisione con i colleghi e con gli studenti.

Prosegue, con buoni risultati, l'utilizzo della G Suite (suite di GOOGLE per la didattica), che ha permesso ad ogni docente di avere un indirizzo mail istituzionale della scuola, e di avere accesso all'utilizzo delle diverse App di GOOGLE favorendo la condivisione e la gestione collaborativa dei documenti attraverso Google Drive.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Uno o più corsi saranno rivolti al personale ATA: ci si propone di valutare le richieste e il livello di preparazione per rispondere in maniera funzionale alle loro esigenze.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

OMERO - MIPC039015

BERTRAND RUSSELL - MIPS039018

**Criteri di valutazione comuni:**

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri. Pertanto, fatti gli scrutini, l'Istituto pubblicherà le valutazioni intermedie e quelle finali rendendole disponibili sul registro elettronico. Le valutazioni intermedie sono il risultato dell'attività valutativa dei docenti svolta



durante l'intero anno scolastico. I docenti, proprio perché la valutazione è parte integrante del processo di apprendimento, ritengono di fondamentale rilevanza educativa che gli studenti conoscano e comprendano i criteri della valutazione. I criteri sono stati stabiliti dai Dipartimenti disciplinari, dai Consigli di classe e dal Collegio dei Docenti e dai singoli docenti in relazione agli obiettivi individuati nella programmazione dei Consigli di classe e nei piani di lavoro annuali di ciascun docente. Ciò detto, è ovvio e naturale che la valutazione: □ non debba mai essere punitiva; □ riguardi sia le conoscenze che le capacità; □ registri i progressi dello studente attraverso verifiche frequenti, sia scritte che orali, in tutte le materie; □ non prescinda dall'impegno e dalla correttezza dello studente e dalla sua disponibilità al dialogo educativo; □ si esprima utilizzando tutta la scala decimale □ venga comunicata tempestivamente allo studente e alle famiglie che hanno accesso al registro elettronico. Il Collegio dei docenti ha altresì deliberato di attenersi di norma alla griglia allegata, valutando individualmente i singoli indicatori.

**ALLEGATI:** prove scritte e orali.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto di condotta, il Collegio dei Docenti ha approvato i seguenti criteri di valutazione. Il Collegio dei docenti ha altresì deliberato di attenersi di norma alla griglia allegata, valutando individualmente i singoli indicatori.

**ALLEGATI:** comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il Collegio dei docenti ha approvato infine i seguenti criteri di valutazione per lo svolgimento degli scrutini finali: Nella valutazione finale il Consiglio di classe dovrà analizzare e valorizzare il profilo generale dello studente, in relazione alla partecipazione alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari, all'impegno mostrato ai progressi negli apprendimenti disciplinari ed in generale al suo stile cognitivo. In tale contesto prenderà in considerazione gli esiti di apprendimento nelle singole discipline e, di norma, non si ammetterà alla classe successiva lo studente che avrà conseguito l'insufficienza in almeno tre discipline finalizzate al conseguimento, oltre che di nozioni, di competenze e abilità operative il cui recupero debba ritenere, per la natura stessa delle materie, irragionevole. Parimenti, si riterrà di non ammettere alla classe successiva l'allievo le cui insufficienze risultano ancora più numerose, nella ragionevole ipotesi di non recuperabilità di troppo diffuse carenze nel breve tempo estivo. Ammessi alla



classe successiva nello scrutinio di giugno tutti gli studenti che avranno conseguito risultati sufficienti in tutte le discipline, si rinvierà il giudizio finale per quegli allievi che, non presentando un quadro complessivo di non ammissione come precedentemente descritto, non avranno tuttavia raggiunto la sufficienza in tutte le materie. Per tali studenti, l'ammissione alla classe successiva sarà garantita solo dopo l'effettivo superamento dei debiti formativi certificati dalle insufficienze conseguite alla fine delle lezioni. Per quanto concerne la valutazione della validità dell'anno scolastico frequentato dagli studenti, nell'applicare in merito la vigente normativa, si terrà conto delle cause delle assenze e si derogherà in via eccezionale ai limiti previsti nei casi di malattia o di certificate particolari situazioni personali, ferma restando la reale possibilità del Consiglio di formulare giudizi di merito sugli apprendimenti. Per quanto concerne l'ammissione agli Esami di Stato, ai sensi della vigente normativa, lo studente è tenuto a conseguire risultati almeno sufficienti (6/10) in tutte le discipline. In tutti i casi, l'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato è subordinata al conseguimento di valutazione almeno sufficiente (6/10) in comportamento. In caso di esito negativo degli scrutini, ai sensi della O.M. 126/2000, art. 2, comma 5, all'albo dell'Istituto l'indicazione dei voti sarà sostituita da "non ammesso alla classe successiva". Per gli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato differenziato, ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami, si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate e nei quadri pubblicati all'albo, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali. Resta inteso che le decisioni sono di competenza dei Consigli di Classe che, sulla base dei parametri di giudizio stabiliti dal Collegio dei Docenti, procederanno alla valutazione di ogni singolo alunno, caso per caso.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Sono ammessi all'esame di Stato conclusivo dei percorsi di studio gli studenti che hanno frequentato almeno i tre quarti dell'orario scolastico annuale (DPR 22 giugno 2009, n. 122 articolo 14 comma 7) e conseguono una valutazione non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina ed un voto in comportamento non inferiore a 6 decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e

quindici per il quinto anno.

**ALLEGATI:** ALLEGATO A.pdf

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il punteggio è attribuito sulla base della seguente tabella allegata al Decreto Ministeriale n.62/2017. Il CDC nell'attribuzione del punteggio del credito terrà conto, oltre alla media dei voti, anche dei seguenti indicatori: □ assiduità della frequenza □ interesse e impegno nello studio □ partecipazione ad attività complementari e integrative promosse dalla scuola □ partecipazione ad attività complementari e integrative documentate, esterne alla scuola quali ad esempio: esperienze di studio nell'ambito musicale, esperienze di studio nell'ambito delle lingue straniere, esperienze di studio nell'ambito informatico, esperienze nell'ambito dell'attività sportiva, esperienze nell'ambito delle attività culturali e formative coerenti con l'indirizzo degli studi liceali, esperienze artistiche e ricreative, esperienze nell'ambito del volontariato e della solidarietà. L'esperienza deve essere sempre documentata e la documentazione deve comprendere in ogni caso, un'attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza stessa e contenente una sintetica descrizione dell'attività svolta. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere legalizzati dall'autorità diplomatica o consolare italiana, fatti salvi i casi di esonero da tali adempimenti previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia. Le certificazioni concernenti le attività di formazione del settore linguistico, ai fini della legalizzazione, devono essere rilasciate o preventivamente convalidate, da enti legittimati a rilasciare certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento. Tali certificazioni devono recare l'indicazione del livello di competenza linguistica previsto dall'ordinamento locale o da un sistema ufficiale di standardizzazione. Le certificazioni rilasciate in Italia da enti riconosciuti nel Paese di riferimento non hanno bisogno di legalizzazione. La documentazione relativa deve essere presentata alla segreteria del Liceo entro il 15 maggio.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

# Inclusione

## Punti di forza

L'attenzione all'inclusione e' stata molto significativa al Liceo Classico e al Liceo delle Scienze Umane dove risultano iscritti alcuni studenti con certificazione di disabilita'. La scuola si e' dotata dall'a.s. 2014/2015 del Piano Annuale per l'Inclusivita'. I consigli di classe hanno provveduto a individuare una strategia di sostegno che e' risultata molto efficace, consentendo a tutti gli studenti di condividere con i pari situazioni scolastiche, extracurricolari, che hanno rappresentato momenti significativi di crescita e socializzazione. I piani didattici personalizzati sono stati predisposti per tutti gli studenti DSA o BES per individuare strategie di supporto agli studenti. La scuola ha attivato un progetto di L2 per gli studenti stranieri che nella maggior parte dei casi ha aiutato gli stessi a raggiungere il successo scolastico. La scuola aderisce a un progetto attuato presso l'azienda ospedaliera Niguarda di istruzione domiciliare degli studenti ricoverati.

## Punti di debolezza

La situazione attuale appare positivamente apprezzabile e non si evidenziano particolari criticita'.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

A partire dall'a.s. 2016/2017 la scuola organizza corsi di recupero e potenziamento settimanali. I corsi sono aggiornati ogni due mesi e organizzati con la decurtazione di alcuni minuti delle ore del mattino. I corsi di potenziamento sono scelti dagli studenti in relazione alle loro attitudini e interessi. La scuola organizza altresì sportelli di sostegno didattici di matematica, latino, inglese nel corso dell'anno scolastico e corsi di recupero nel periodo estivo per gli studenti con sospensione del giudizio. Oltre all'alternanza scuola/lavoro sono state organizzate attività di stage nelle classi di ciascun indirizzo: - Liceo Classico (corso di perfezionamento presso la Biblioteca Ambrosiana di Milano) - Liceo Scientifico (progetto bio-medico) - Liceo delle Scienze umane (visita a consultori e alle scuole elementari, conferenze su temi specifici; stage

linguistico in Irlanda ). La scuola organizza la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di matematica, fisica, italiano, astronomia nonché la partecipazione ai certamina di lingua latina.

### **Punti di debolezza**

E' stata predisposta una scheda di valutazione delle attività di recupero e potenziamento. E' tuttavia ancora da definire l'incidenza della valutazione dei corsi di potenziamento sulla valutazione disciplinare.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è elaborato attraverso un lavoro collegiale, condiviso tra tutti gli operatori coinvolti nel progetto di vita dell'allievo disabile. Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica, conseguentemente non si può parlare solo di progetto didattico, ma piuttosto di progetto di vita che coinvolge l'alunno.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Dirigente, insegnanti curricolari, insegnante di sostegno, genitori, specialisti ASL.

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate • il coinvolgimento nella redazione del PDP o del PEI

**Modalità di rapporto**      Coinvolgimento in progetti di inclusione  
**scuola-famiglia:**

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili Progetti di inclusione/laboratori integrati
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI Rapporti con famiglie Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI Rapporti con famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1. Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi 2. Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico nelle attività gestionali quali: a. verifica dell'attuazione delle disposizioni del Dirigente b. segnalazione al Dirigente e all'Ufficio amministrativo di qualsiasi problema relativo al servizio c. coordinamento anche con incontri periodici delle attività scolastiche d. attività di programmazione, organizzazione e coordinamento (sostituzione docenti assenti, stesura calendari, stesura circolari interne)	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinamento delle attività inerenti al progetto "Un lunedì da leoni" Coordinamento delle attività di recupero didattico	1
Funzione strumentale	Multimedialità 1. Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico nelle attività gestionali quali: a. Funzione Strumentale Multimedialità b. Referente Prove Invalsi c. Gestione piattaforma istituzionale	2



	<b>Orientamento in entrata 1. Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico nelle attività gestionali quali: a. Organizzazione attività inerenti al progetto di "Orientamento in entrata"</b>	
<b>Capodipartimento</b>	<p>1. Presiedere le riunioni di Dipartimento; 2. Promuovere, sostenere, supportare e coordinare: a. la progettazione di unità di apprendimento per competenze; b. le iniziative di promozione dell'innovazione didattica e metodologica; c. l'elaborazione curricolo verticale delle discipline, con definizione di conoscenze, abilità e competenze; d. l'elaborazione rubriche valutative comuni per classi parallele che tengano conto delle competenze specifiche dell'asse culturale e di quelle di chiave di cittadinanza; 3. Promuovere proposte di interventi strategici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze; 4. Promuovere proposte per l'aggiornamento dei docenti; 5. Promuovere attività curriculari ed extracurricolari, visite guidate e viaggi d'istruzione; 6. Coordinare le scelte unitarie per l'adozione dei libri di testo; 7. Promuovere la predisposizione di prove comuni per classi parallele; 8. Curare la verbalizzazione degli incontri; 9. Promuovere tra i docenti un ampio scambio di riflessioni e di informazioni sugli sviluppi della ricerca/ azione metodologica - didattica inerente le proprie discipline di insegnamento e trasversali; 10. Promuovere la collaborazione e il confronto tra i docenti tramite la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	10





Responsabile di laboratorio	1. curare la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei laboratori; 2. organizzare il calendario per l'uso del laboratorio; 3. organizzare, d'intesa con gli altri responsabili di laboratorio interessati, il lavoro dell'assistente tecnico, per la predisposizione delle esercitazioni, per l'assistenza durante lo svolgimento dell'attività pratica, per la conservazione dell'attrezzatura, per la manutenzione ordinaria dell'intera dotazione laboratoriale, al fine di garantire costantemente l'efficienza e la funzionalità delle strumentazioni tecnico-scientifiche in dotazione al laboratorio; 4. tenere aggiornato, insieme con l'assistente tecnico, il registro di inventario del laboratorio; 5. richiedere gli interventi di manutenzione delle attrezzature nel caso in cui non siano di pertinenza dell'assistente tecnico; 6. effettuare il collaudo delle nuove tecnologie, insieme con il docente coordinatore di materia e con l'assistente tecnico; 7. verificare annualmente l'obsolescenza delle attrezzature in dotazione al laboratorio e predisporre la relazione di scarico inventariale, da consegnare al DSGA per l'inventario.	6
Animatore digitale	L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma come azione #28. Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione	1



	<p>digitale contenuti nel PNSD. Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti: 1. la formazione metodologica e tecnologica dei colleghi; 2. il coinvolgimento della comunità scolastica; 3. la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza.</p>	
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione digitale ha i compiti di supportare l'animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	5
Coordinatore attività ASL	<p>1. Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico nelle attività gestionali quali: a. Coordinamento del progetto Alternanza Scuola/Lavoro dell'Istituto b. Supporto ai docenti tutor c. Supervisione all'attività di rendicontazione dei progetti sulla piattaforma MIUR</p>	2
Coordinatore di classe	<p>1. presiedere le riunioni, in caso di assenza del Preside; la presente funge in tal caso da</p>	32



delega 2. se presiede la riunione, designare il segretario verbalizzante 3. curare la tenuta e la conservazione dei verbali 4. coordinare il lavoro del Consiglio di Classe, controllandone l'effettiva e costante coerenza con quanto stabilito nella programmazione didattica e disciplinare 5. adoperarsi per garantire una proficua collaborazione fra i docenti componenti del Consiglio di Classe 6. prendere gli opportuni contatti con i rappresentanti dei genitori e degli studenti per le eventuali problematiche della classe, in raccordo con la Presidenza 7. in occasione delle sedute del C.d.C. esporre la sintesi della programmazione e/o dell'andamento didattico-disciplinare 8. occuparsi del controllo almeno mensile del registro di classe, segnalando in Presidenza ogni anomalia o mancata compilazione 9. rilevare eventuali casi vistosi di assenza o ritardi degli alunni, contattando immediatamente la famiglia 10. curare la stesura dei PDP e di eventuali PEI 11. convocare, informandone il dirigente scolastico, eventuali riunioni straordinarie del CdC su richiesta di uno o più componenti e previa consultazione informale degli altri circa l'opportunità 12. per le classi quinte coordinare, nel corso dell'anno scolastico, gli adempimenti connessi con l'Esame di Stato; 13. coordinare le assemblee dei genitori che precedono l'elezione dei rappresentanti di classe.



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento curricolare e referente di progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di insegnamento curricolare e referente di progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento curricolare e referente di progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento curricolare e referente di progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE	Attività di insegnamento curricolare e referente di progetto	1



NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	
--	--	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>Cura della Didattica informatizzata Liceo Russell e Omero. Cura di tutte le competenze inerenti alla gestione dell'anno scolastico: dall'inizio fino alla naturale conclusione comprensiva degli scrutini e degli esami di Stato. Organi collegiali, libri di testo, sportello alunni, assicurazione alunni e personale. iscrizioni, frequenza, trasferimento, assenze corrispondenza con le famiglie, tenuta, richiesta e invio fascicoli alunni. Rapporti con la Città Metropolitana per la manutenzione dei locali scolastici, con la ditta d'allarme della scuola per i vari spostamenti di orari. Gestione della posta e del Protocollo e inserimento avvisi all'albo.</p>
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<p>Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente ATA e Docente - Rilascio CU - Registro INPS - Gestione TFR - Rapporti DPT - Registro decreti - Gestione trasmissioni telematiche (770, dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, ecc.). Predisposizione di tutti i resoconti per il pagamento dei compensi al personale sia quelli pagati direttamente con il bilancio della scuola che con il c.d. "cedolino unico" Composizione Commissioni esami di Stato e preliminari. Predisposizione delle schede per il pagamento dei docenti impegnati negli esami di Stato compresa la raccolta della documentazione. Adempimenti immissioni ruolo, documenti di rito, conferma in ruolo, rapporti con gli uffici competenti. Riscatto, dichiarazione dei servizi, ricostruzione carriera e inquadramenti. Cessazione dal servizio e dimissioni, utilizzazioni. Gestione estranei amm/ne compresa anagrafe delle prestazioni. Tenuta registri decreti. Gestione conto corrente postale. Convocazioni Comunicazioni SPT e Ragioneria Prov.le dello Stato. Gestione organico del personale Docente e ATA: gestione graduatorie interne e d'Istituto. Organico di diritto con adeguamento all'organico di fatto. Gestione del personale, tenuta dei fascicoli personali, richiesta e invio</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	notizie, certificati di servizio. Assenze del personale Docente e ATA. Gestione del programma orario con e consegna mensile.
Magazzino e acquisti	Acquisti – Contratti – Gare di appalto comparazione preventivi Tenuta del magazzino. Inventario carico/scarico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ AMBITO 21**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

La rete AMBITO 21 permette di creare un livello di coordinamento istituzionale e di relazione/interlocuzione con gli Uffici amministrativi, favorendo la coesione, l'ottimizzazione delle risorse, la migliore rappresentanza di bisogni.



❖ **CONVENZIONE DI COLLABORAZIONE CON L'A.S.S.T. GRANDE OSPEDALE  
METROPOLITANO NIGUARDA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'ASST Niguarda si impegna a mettere a disposizione dell'Istituto Russell le proprie strutture e il proprio personale anche non dipendente per lo svolgimento di attività formativa a favore degli studenti iscritti al corso di studi liceale per il conseguimento del diploma di Liceo Scientifico a indirizzo biomedico dell'Istituto medesimi.

Il personale dell'ASST Niguarda effettuerà attività di tutoraggio, durante l'orario di servizio, a gruppi di studenti, ciascuno di norma non superiore a 20 unità, presso i laboratori/servizi/reparti della struttura ospedaliera, secondo un calendario da concordare nella fase di programmazione annuale.

❖ **RETE DEI LICEI CLASSICI LOMBARDI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---



**❖ RETE DEI LICEI CLASSICI LOMBARDI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Osservazione e accompagnamento della rete dei licei classici della Lombardia in un percorso di ricerca-azione finalizzato all'individuazione e emersione di pratiche innovative di insegnamento del greco antico, attraverso attività di osservazione tra pari.

L'innovazione si intende relativa alle diverse dimensioni dell'insegnamento, epistemologica, metodologica e delle relazioni, con una particolare attenzione all'introduzione di pratiche di didattica attiva, ma fortemente ancorate al contenuto oggetto di insegnamento e allo statuto epistemologico della disciplina in oggetto.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ RIFORME ORDINAMENTALI**

Aggiornamento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal processo di riforma in atto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ AGGIORNAMENTO DELLA DIDATTICA

Sviluppo dei contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, tematiche trasversali), puntualizzazione dei metodi e organizzazione dell'insegnamento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE CON L'USO DEI NUOVI MEDIA

Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti conoscenze e strumenti utili a realizzare processi di insegnamento/apprendimento in grado di promuovere il ruolo attivo degli studenti e l'acquisizione di competenze attraverso l'uso delle TIC: costruzione di materiali multimediali didattici; gestione della classe virtuale; condivisione di risorse online.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ LABORATORIO MAPPE

Percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione di testi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CORSO DI INGLESE LIVELLI A2, B1 E B2

Acquisizione e potenziamento delle conoscenze di lingua inglese contestualizzate allo scenario professionale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ STRATEGIE DI DIDATTICA LABORATORIALE**

Progettazione di corsi di potenziamento in modalità laboratoriale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<b>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare gli esiti scolastici alla fine del primo biennio.</li><li>▫ Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.</li></ul></li><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.</li></ul></li></ul>
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ RIORDINO DELLA DISCIPLINA RIGUARDANTE GLI OBBLIGHI DI PUBBLICITÀ, TRASPARENZA E DIFFUSIONE DI INFORMAZIONI DA PARTE DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La qualità del servizio
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile della Protezione dei dati

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione generale e specifica per il personale sulla sicurezza negli ambienti di lavoro - D. Lgs. 81/2008
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola