

TITOLO DEL PROGETTO	Accoglienza Alunni Classi Prime
----------------------------	--

Responsabili del Progetto	Carmela Fronte e Antonella Martinelli
----------------------------------	---------------------------------------

Obiettivi e attività operative	<p>Obiettivi</p> <p>Creare un clima interpersonale sereno e collaborativo, al fine di favorire un proficuo inserimento di ciascun alunno all'interno del contesto della classe e di quello più ampio dell'intera scuola.</p> <p>Contribuire alla formazione di gruppi-classe armoniosi, nei quali gli studenti sperimentino e assimilino i valori del dialogo educativo, della solidarietà, del piacere dell'apprendimento.</p> <p>Suscitare negli alunni un atteggiamento di equilibrato e fiducioso impegno, che permetta loro di raggiungere gli obiettivi educativi e didattici, specifici delle singole discipline, previsti per il primo anno del ciclo di studi intrapreso.</p> <p>Far sì che gli alunni conoscano le norme che regolano la vita dell'Istituto e le interiorizzino sin dai primi mesi di scuola.</p> <p>Suscitare negli alunni la consapevolezza che la vita scolastica può rappresentare un'occasione irrinunciabile per la loro crescita umana: intellettuale, psicologica, relazionale, emotiva, etica, morale, creativa, spirituale.</p> <p>Interventi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Preparazione di un mini-book personale per ogni alunno delle sette classi prime, a cura della sig.ra Liliana Bertocchi (contenente il Questionario Informativo, il Test Conoscitivo e il Patto di Corresponsabilità Educativa, da apporre nelle classi prime, sulla cattedra, il primo giorno di scuola). 2) Affissione, in ogni classe prima, del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità Educativa, a cura della sig.ra Liliana Bertocchi e consegna di una copia del Progetto Accoglienza ai coordinatori delle classi prime. 3)Primo giorno di lezione Dieci studenti-hostess delle classi del triennio, scelti dalle docenti referenti, accolgono nell'atrio dell'Istituto gli alunni delle classi prime e i loro genitori, e li conducono in palestra. Incontro con gli studenti e i genitori delle classi prime con il Dirigente Scolastico, con i Coordinatori, e/o con gli altri docenti in servizio nelle classi prime.
---------------------------------------	---

Le docenti referenti suggeriscono, dato l'elevato numero di allievi delle classi prime, di utilizzare come luogo di riunione un ambiente idoneo per visibilità e acustica, nel quale gli studenti e i genitori possano accomodarsi e condividere, con gli operatori scolastici, una proficua e rasserenante partecipazione. Se gli alunni saranno accolti in palestra, è necessario un microfono ben funzionante.

Lasciare qualche minuto affinché i nuovi arrivati si adattino, "si guardino in giro"...

Breve discorso del Dirigente Scolastico.

Eventuale breve discorso di un professore, per ogni indirizzo di studio: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane.

Appello degli studenti di ogni classe prima.

Il coordinatore, e/o il docente in servizio nella singola classe prima, accompagna la medesima nella propria aula.

Il coordinatore, e/o il docente in servizio nella singola classe prima, si presenta agli alunni: nome, curriculum, stile di docenza etc..

Il coordinatore, e/o il docente in servizio nella singola classe prima, invita i ragazzi a preparare, per il giorno di lezione successivo, una propria presentazione orale da esporre in classe, congiuntamente alla narrazione delle aspettative nutritive nei confronti della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Il coordinatore, e/o il docente in servizio nella singola classe prima, distribuisce a ciascuno studente il suo mini-book, e commenta il Patto di Corresponsabilità Educativa e il Regolamento di Istituto, utilizzando i suddetti documenti come spunto di riflessioni costruttive con finalità educativa, ed evitandone una pedissequa lettura.

Il Coordinatore ha il compito, duranti i primi giorni di lezione, di prendere visione del fascicolo personale di ogni studente delle classi prime.

N.B. Questa fase del Progetto Accoglienza, a partire dal primo giorno di lezione, dovrà essere realizzata in alternanza con l'attività didattica curriculare, in modo tale che sia, nel contempo, anche gratificata la naturale curiosità degli alunni delle classi prime, volta a iniziare il percorso di apprendimento liceale, e il relativo studio individuale delle singole materie.

4) Secondo giorno di lezione e i primi successivi

Ogni studente espone la sua presentazione alla classe.

Ogni studente compila il Test Conoscitivo e il Questionario Informativo. Il coordinatore ha l'incarico di rilevare i dati significativi, eventualmente da esporre al primo C.d.C., e di riporre i suddetti documenti nel fascicolo personale di ciascuno studente, al

fine di essere sempre consultabili dai docenti del C.d.C.

Gli alunni Liceo Classico Omero distribuiscono, a ogni alunno delle classi prime, una copia del numero di settembre 2019 del giornalino scolastico *Dall'alfa all'Omero*, redatto dagli ex alunni e dagli alunni del Liceo Classico Omero.

5) Nel mese di settembre

I docenti referenti entreranno nelle classi prime per illustrare il Progetto Accoglienza, chiedendo, se necessario, breve ospitalità ai colleghi in docenza.

I docenti referenti recluteranno non più di 14 studenti-tutor (ovvero due per ogni classe prima), appartenenti alle classi quarte e quinte.

Gli incontri degli studenti delle classi prime con gli studenti-tutor saranno gestiti direttamente dagli studenti-tutor, con la supervisione delle docenti referenti.

Gli studenti tutor si recheranno, ogni quindici giorni per almeno un'ora di seguito, nella classe prima affidatagli. Il docente in servizio resterà, se necessario, a vigilare in aula.

La funzione dello studente-tutor è quella di rendersi comunque disponibile, in caso di necessità, a svolgere anche *in itinere* una consulenza didattico-relazionale-normativa nei confronti degli alunni delle classi prime, fino al mese di ottobre 2019.

L'attività tutoriale darà accesso al credito formativo.

Verso la fine di ottobre gli studenti-tutor compileranno il Questionario Feedback Tutor riguardante l'attività svolta, gli obiettivi raggiunti e i punti critici eventualmente migliorabili nel successivo anno scolastico; indi lo consegneranno alle docenti referenti.

Le docenti referenti confronteranno - con un intervento specifico nella classi prime coadiuvato da uno stile di didattica connotato dal dialogo creativo-attivo - i dati dei Questionari Feedback Tutor con le impressioni, le valutazioni e le esperienze maturate, a quel momento, dagli alunni delle classi prime.

6) Uscita didattica di un giorno, per tutte le classi prime, a cura del prof. Tosato, finalizzata a promuovere tra gli alunni le dinamiche di una proficua socializzazione.