

Proposta delibera Collegio docenti valutazione didattica a distanza

Aspetti da considerare

1. **Numero di verifiche** (anche diverso a seconda dei dipartimenti):
proposta per i coordinatori di dipartimento
 - materie solo orali con 2/3 ore settimanali: 1 voto (modalità orale o attraverso elaborati scritti/test)
 - materie scritte e orali con 3/5 ore settimanali: 2 voti (con modalità orale o attraverso elaborati scritti/test)

2. **Tipologia** (scritta e/o orale):

MODALITÀ ORALE (bisogna tener presente che alcuni alunni non hanno o fingono di non avere il microfono)

- mappe concettuali: lo studente predispone una mappa concettuale personale su un argomento indicato dal docente; la invia al docente; quindi la illustra tramite video-conferenza in tempo contingentato. (può anche essere previsto un lavoro di gruppo organizzato in modalità a distanza). Questa metodologia potrebbe prevedere il voto in più discipline se i docenti di diverse materie si organizzano in percorsi di didattica integrata o interdisciplinare
- debate: organizzare un debate strutturato su un argomento scelto dal docente, che è stato trattato. La prova può essere svolta in due momenti contigui: preparazione scritta della propria linea argomentativa e dibattito tra le due squadre. Questa metodologia potrebbe prevedere il voto in più discipline se i docenti di diverse discipline si organizzano in percorsi di didattica integrata o interdisciplinare
- Richiesta di lettura, analisi e interpretazione di un testo (articoli, brani critici, problemi di carattere matematico e scientifico)

MODALITÀ SCRITTA (VALIDA ANCHE PER LA VALUTAZIONE DEL VOTO ORALE)

- consegna di compiti/prove da svolgere a casa tramite calendarizzazione
- Svolgimento di test/prove in stream via classroom
- Presentazione di un progetto svolto a casa singolarmente o in coppia/gruppo che lavorano in modalità di collaborazione a distanza
- Svolgimento di temi e analisi del testo in 2/3 ore in stream (consegna nell'ora stabilita)
- Per latino: versioni con domande di analisi e comprensione (tempo stabilito e lavoro in stream). Richiesta di commento di scelte di traduzione e di eventuali correzioni di versioni errate o proposta di versioni alternative

E' necessario far passare il più possibile il concetto che le prove si basano su un rapporto di fiducia, perché il voto in questo momento storico della scuola assume ancor più un valore relativo e ciò che conta è che il ragazzo abbia una restituzione di

come procede il proprio processo di apprendimento. Noi docenti dobbiamo anche essere consapevoli che tale patto di fiducia verrà disatteso da alcuni, ma riteniamo che forme di controllo militari non siano utili a nessuno (tanto, come in classe, se vogliono copiare, copiano).

3. **Modalità di somministrazione:** **dovremmo considerare che i nostri ragazzi stanno già vivendo un momento particolare e probabilmente ansiogeno per la maggior parte di loro, sarebbe importante che vivessero almeno la didattica e la valutazione a distanza in modo sereno, costruttivo (il compito della scuola in questi tempi dovrebbe essere forse questo), senza aggiungere preoccupazioni ulteriori; consideriamo che tutti siamo ora in un contesto di Bisogno Educativo Speciale. La scuola dovrebbe essere un punto di riferimento per i ragazzi.**

- Consegna tramite posta istituzionale del docente dei lavori svolti
- Preferire le piattaforme Gsuite (classroom e hangoutsmeet)

4. **Criteri di valutazione:**

Segnalare a registro tutti i voti, togliendo la spunta della media da quelli negativi: gli alunni potrebbero essere più invogliati a svolgere le prove in autonomia, senza escogitare imbrogli. (non mettere totalmente i voti insufficienti non darebbe al ragazzo e alle famiglie la visione del processo di apprendimento)

È importante che il giudizio di valutazione indichi i punti di forza e debolezza della prova in modo tale da mettere l'alunno nelle condizioni di attuare un processo di metacognizione. Sarebbe opportuno indicare se gli obiettivi che si vogliono perseguire nella prova sono stati NON RAGGIUNTI o RAGGIUNTI a livello BASE, INTERMEDIO, AVANZATO.

E' NECESSARIO, IN QUESTO FRANGENTE, PUNTARE SU MODALITÀ DI RECUPERO DELLE CARENZE.

5. **Soluzioni per studenti DVA:** indicazioni del dipartimento di sostegno
6. **Soluzione per studenti DSA:** tutte le prove sopra elencate sono compatibili con le misure compensative e dispensative (alcune metodologie sono addirittura più idonee di alcune modalità che si attuano in classe), ad eccezione delle prove con tempi ristretti, soprattutto se prevedono domande chiuse (quiz e crocette).
7. **Coordinamento dei CDC rispetto alla calendarizzazione:** si potrebbe lasciare autonomia di calendarizzazione ai singoli Consigli, su proposta dei coordinatori, evitando il più possibile sovrapposizione i docenti che hanno un numero di ore in classe pari o superiore a 4 (tenere conto invece dei docenti che sono presenti in un numero di consigli pari o superiori a cinque)