

## **Relazione finale progetto Erasmus plus**

### **Corso "Climate Change and Global Citizenship Education"**

**Europass Teacher Academy , Valencia (Spagna) 21- 26/8/23.**

**Docente partecipante: Francesca Minissale I.I.S. "B. Russell" Milano**

La tutor del corso : Maria Honrubia.

I partecipanti eravamo quattordici: 5 italiani, una cipriota, 2 tedesche, 1 francese, 3 austriaci, 1 slovena e 1 della repubblica Ceca.

8 erano insegnanti della scuola primaria gli altri della secondaria.

Il primo giorno abbiamo svolto attività per rompere il ghiaccio e abbiamo scritto in un foglio il paese d'origine, cosa ci piaceva del nostro lavoro, quali caratteristiche personali mettevamo in gioco come era la nostra scuola che ha poi dato lo spunto per presentarci.

Abbiamo poi illustrato con varie modalità di presentazione, le nostre scuole . Alcune di queste erano con molto verde intorno e con spazi ampi e luminosi. Alcune di queste svolgevano molte attività all'aperto.

Il secondo giorno abbiamo affrontato il tema dello sviluppo sostenibile, dell'agenda 2030 e dei suoi obiettivi. Inoltre abbiamo esaminato dei grafici in cui si vedeva per ogni goal dell'agenda il livello di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi, che vengono costantemente monitorati. È interessante anche da proporre agli studenti al fine di rendersi conto di quanto ci sia ancora da fare, su cosa focalizzarsi ed avere un riscontro concreto di quelli che altrimenti sembrerebbero più buoni propositi che obiettivi.

Il terzo giorno abbiamo trattato dell'impronta ecologica, visionando grafici che illustravano l'aumento della CO<sub>2</sub> e della temperatura e quali fossero i Paesi a maggior emissioni di CO<sub>2</sub>. Abbiamo provato a calcolare la nostra impronta ecologica utilizzando l'Ecological footprint calculate. È un'attività proponibile agli studenti in tutte le discipline, considerando l'impronta in vari ambiti: alimentazione, famiglia, consumi ecc. e provare a costruire un'App per esempio per andare a scuola con auto in condivisione. Altro aspetto su cui ci sono stati forniti video e materiali, è stato l'incremento della povertà generato dai cambiamenti climatici e l'aumento della mortalità da troppo caldo soprattutto per gli anziani.

Il quarto giorno è stata proposta un'attività da fare all'esterno della scuola in un'area definita e divisi in gruppi: cercare un posto con trasporti a emissioni 0 (negozi noleggino bici), un negozio che vendesse abbigliamento o altro di seconda mano, nei negozi imballaggi riciclabili, una fontana o casa dell'acqua dove approvvigionarsi senza usare bottiglie di plastica, un'area verde, un murales con tema la biodiversità, trovare prodotti a km 0. Ognuna delle tappe è stata fotografata. L'attività è divertente, aiuta la conoscenza del territorio e misura quanto sia facile/difficile trovare opportunità sostenibili . L'attività è proponibile anche agli studenti anche con tempi più lunghi (per

es. 1 settimana). Successivamente abbiamo svolto un'altra attività provando a costruire un padlet sul Climate change e abbiamo infine svolto un gioco di ruolo (timekeeper, facilitator, script and speaker) in cui date alcune coordinate si immaginava come costruire una scuola sostenibile.

Il quinto giorno sono state suggerite una serie di attività da proporre agli studenti scegliendo un obiettivo dell'Agenda 2030 da sviluppare e aprendo collaborazioni anche con altre scuole.

Il sesto giorno è stato dedicato ad attività culturali nella città di Valencia: visita musei, riserva naturale Albufera, Cittàdelle Arti e della Scienza.

Il corso è stato ricco di spunti didattici e di approfondimenti culturali. È stato interessante e proficuo lo scambio di esperienze con gli altri docenti e svolgere con loro attività di gruppo. Dal punto di vista linguistico, è stato un bell'esercizio e ha dato un ulteriore impulso alla conoscenza della lingua.

Ai fini dell'orientamento venire in contatto con una realtà di studio non italiana, mette in gioco diverse competenze personali da rafforzare poi nei propri studenti.

Il metodo adottato dalla Teacher è stato dinamico, coinvolgente, denso di contenuti e spunti, con le giuste pause e adottando molti giochi diversi (imparare divertendosi).

È stato inoltre curato l'aspetto dell'accoglienza dandoci informazioni sui luoghi da visitare e sulla cultura del luogo e culturale con due pomeriggi di visita guidata nella città.

Concludo quindi con un giudizio assolutamente positivo dell'esperienza.